Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Zannotti – Fraccacreta"
Via G. Giusti n. 1 - 71016 SAN SEVERO (FG)
Tel. e Fax Presidenza: 0882-332736 - Tel. e Fax Segreteria: 0882-376106
Cod. Mecc.: FGIC851001 - Cod. Fisc.: 93032530714 - e-mail: fgic851001@istruzione.it - web: www.iczannotti.edu.it
Pec: fgic851001@pec.istruzione.it

I. C. "ZANNOTTI-FRACCACRETA" - -S. SEVERO
Prot. 0003657 del 05/09/2025
IV-1 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
Al DSGA
Al sito web istituzionale
ATTI

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI
REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028
A.S. 2025-26

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI	gli artt. 3, 33, 34 della Costituzione Italiana;
CONSIDERATO	il D.Lgs. 297/1994 – Testo unico dell'istruzione;
VISTA	la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO	il DPR n.275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO	l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015;
VISTO	il D. Lgs. n.165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;
VISTA	la Legge n.107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;
VISTA	la Legge 104/1992 – Assistenza e integrazione scolastica;
VISTA	la Legge 170/2010 – Nuove norme in materia di DSA;
CONSIDERATA	la Direttiva MIUR 27/12/2012 – Inclusione scolastica per BES;
VISTO	il D.Lgs. 66/2017 e D.Lgs. 96/2019 – Inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
VISTA	Legge 107/2015 – La Buona Scuola;
VISTO	D.Lgs. 62/2017 – Valutazione e certificazione delle competenze;
CONSIDERATE	le Linee guida Educazione Civica (DM 35/2020 e DM 183/2024);
TENUTO CONTO	delle problematiche indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);
TENUTO CONTO	delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
TENUTO CONTO	dei bisogni di formazione del personale docente e ATA;
TENUTO CONTO	delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento finalizzati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
CONSIDERATE	le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento e del coinvolgimento dell'intera comunità professionale docente nella promozione di metodologie didattiche attive individualizzate e personalizzate, volte al coinvolgimento dei soggetti nella costruzione delle competenze e dei saperi e alla realizzazione delle migliori condizioni per permettere il successo formativo di tutti gli allievi;
VISTO	il proprio Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la definizione e l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per la redazione del PTOF aa.ss. 2025-2028;
TENUTO CONTO	dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno, delle esigenze dell'utenza e

	del territorio di riferimento, dell'organico assegnato e delle attrezzature materiali disponibili;
PRESO ATTO	degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
CONSIDERATO	il decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161, con il quale è stato adottato il "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"
CONSIDERATO	il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
CONSIDERATO	il piano Agenda 2030 ONU;
TENUTO CONTO	della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale per l'a.s. 24-25;
TENUTO CONTO	della Raccomandazione UE 2018/646 – Competenze chiave;

EMANA

il seguente ATTO DI INDIRIZZO rivolto al Collegio dei docenti finalizzato alla revisione del Piano triennale dell'offerta formativa triennio 2025-2028 – a.s. 2025/2026.
Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio dei docenti è chiamato ad aggiornare il Piano triennale 2025-2028 per il corrente anno scolastico. Ai fini dell'elaborazione e dell'aggiornamento del documento, il dirigente scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni.

Finalità e principi

Le finalità del PTOF sviluppano in continuità quelle da sempre perseguite dal nostro Istituto:

✓ una scuola che ponga al centro l'alunno come individuo sempre più consapevole del proprio essere e essere al mondo, responsabile della propria crescita umana e culturale;

✓ una scuola finalizzata allo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), previsto dall'art. 3 del DPR 275/1999 e introdotto dalla Legge 107/2015, costituisce il documento di identità e di indirizzo culturale e progettuale della scuola autonoma.
Il presente Atto di Indirizzo delinea le priorità educative e organizzative dell'Istituto Comprensivo per il triennio 2025-2028, ispirandosi al Modello Organizzativo Finlandese (MOF), che valorizza tempi distesi, apprendimento laboratoriale, benessere e centralità dello studente, innovazione, creatività e collaborazione.
La scuola garantisce la continuità formativa dall'infanzia alla secondaria, senza fratture, attraverso approcci coerenti: Six Bricks, coding e inglese ludico già dalla scuola dell'infanzia, laboratori STEM e linguistici alla primaria, potenziamento linguistico e disciplinare alla secondaria.

• Le linee di indirizzo del POFT verranno articolate nei seguenti punti, ritenuti prioritari in rapporto al contesto e alle risorse:

1. costruire le migliori condizioni per il successo formativo di ogni alunno, con particolare riferimento al

consolidamento di un profilo in uscita degli studenti fondato sul sicuro possesso dei saperi e delle competenze essenziali;
2. promuovere l'inclusione come principio fondamentale della scuola;
3. promuovere le competenze sociali e di cittadinanza;
4. sviluppare competenze espressive e comunicative nelle diverse forme;
5. promuovere l'educazione scientifica e la consapevolezza ambientale;
6. facilitare l'integrazione col territorio;
7. promuovere l'educazione interculturale.
• Il Piano dell'Offerta Formativa triennale sarà fondato sui seguenti principi:
1. rispetto per l'unicità della persona;
2. consapevolezza che i punti di partenza, le disposizioni e gli stili cognitivi degli alunni sono diversi e quindi impegno per offrire a tutti adeguate e differenziate opportunità formative al fine di consentire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;
3. qualità e continuità dell'azione didattica;
4. equità della proposta formativa;
5. significatività degli apprendimenti;
6. imparzialità nell'erogazione del servizio;
7. collegialità.

Obiettivi strategici
1. Centralità dello studente: valorizzazione dei talenti, BES e DVA.
2. Innovazione metodologica: MOF, compattazione oraria, laboratori interdisciplinari.
3. Competenze linguistiche e internazionalizzazione: potenziamento inglese Cambridge, scelta tra francese o spagnolo come seconda lingua comunitaria, Erasmus+ e scambi culturali.
4. STEM e creatività digitale: coding, robotica educativa, intelligenza artificiale applicata alla didattica, creatività digitale, pensiero computazionale.
5. Musica, teatro, sport ed educazione emotiva: percorsi interdisciplinari per creatività, benessere e competenze trasversali.
6. Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica: tutoraggio, sportelli di ascolto, laboratori motivazionali, percorsi personalizzati.
7. Apertura al territorio e reti scolastiche: collaborazione con Enti Locali, Università, associazioni culturali e sportive, partecipazione a reti scolastiche e partenariati europei (Erasmus+).
8. Sostenibilità e cittadinanza globale: educazione ambientale, transizione ecologica, cittadinanza digitale e attiva.

Linee di intervento dettagliate
1. Benessere scolastico
- Promuovere un clima positivo e relazioni collaborative tra studenti, docenti e famiglie.
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo (L. 71/2017).
- Sportelli di ascolto psicologico e interventi di educazione emotiva e relazionale.
- Educazione motoria, alimentare e relazionale.
- Valorizzazione dei linguaggi espressivi: sport, musica, teatro e arti visive.
- Applicazione del MOF: tempi distesi, riduzione del carico frammentato, laboratori interdisciplinari.
2. Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica
- Progettazione personalizzata tramite PEI (ICF) e PDP per BES e DVA.

- Didattica cooperativa, laboratoriale e digitale, con strumenti compensativi e tecnologie assistive.
- Percorsi di supporto motivazionale e tutoraggio individualizzato.
- Coinvolgimento delle famiglie e collaborazione con servizi territoriali.
- Azioni di prevenzione della dispersione: monitoraggio frequenze, piani di recupero, mentoring tra pari e progetti di rinforzo.
- Inclusione attraverso coding, robotica educativa, creatività digitale e storytelling multimediale.

3. Didattica innovativa e interdisciplinare
- Infanzia: metodo Six Bricks, coding unplugged, prime esperienze di inglese, attività ludico-motorie, musicali, teatrali.
- Primaria: consolidamento inglese, avvio percorso Cambridge, introduzione dello spagnolo, coding, robotica, STEM, creatività digitali, apprendimento attraverso tutti i linguaggi. Metodo di studio con mappe, schemi e tutoraggio.
- Secondaria di primo grado: potenziamento Cambridge English, scelta francese o spagnolo come seconda lingua comunitaria, sviluppo competenze digitali avanzate, robotica, coding, IA educativa, laboratori interdisciplinari e progetti STEAM. Studio assistito, metodo di studio strutturato.
- Progetti CLIL per integrare contenuti disciplinari in lingua straniera.
- Partecipazione a reti scolastiche e progetti Erasmus+ per scambi culturali, mobilità e formazione internazionale.
-Partecipazione al Progetto BIMED

4. Competenze trasversali e cittadinanza
- Educazione civica, cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale (L. 92/2019).
- Sviluppo competenze sociali e relazionali, educazione all'affettività e legalità.
- Progetti interdisciplinari che favoriscono pensiero critico, problem solving e collaborazione.

5. Formazione e sviluppo professionale docente
- Aggiornamento continuo su didattica digitale, inclusione, valutazione per competenze e metodologie innovative.
- Co-progettazione tra docenti curricolari e di sostegno.
- Partecipazione a reti territoriali e partnership europee, inclusi progetti Erasmus+.

6. Apertura al territorio e partenariati educativi
- Collaborazione con Enti Locali, ASL, università, associazioni culturali, sportive e di volontariato.
- Partecipazione a progetti Erasmus+ e iniziative europee.
- Coinvolgimento attivo delle famiglie come risorsa educativa.
- Partecipazione a reti scolastiche territoriali e nazionali per la condivisione di buone pratiche e innovazioni didattiche (BIMED)

Orientamenti dell'azione didattica e Obiettivi

In coerenza con le finalità dell'Istituzione scolastica si indicano i seguenti orientamenti: inserimento nel PTOF di linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività operative di carattere laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) sia allo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza.

Nell'ambito delle azioni previste nel piano PNRR si dovranno sottolineare le modalità operative per potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; il contrasto della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo dovranno essere perseguito attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore; l'inclusione sociale dovrà essere perseguita attraverso la cura degli aspetti legati alla socializzazione e alla motivazione.

• inserimento nel PTOF di azioni, sia didattiche sia di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari

e delle competenze trasversali di cittadinanza;

• inserimento nel PTOF di azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto, soprattutto per quanto concerne grandi direttrici di azione come la cittadinanza, la sostenibilità e la valorizzazione delle competenze artistiche espressive (musica, arti grafiche, teatro…);

• valorizzazione del personale docente ed A.T.A., ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale;

• individuazione delle aree di intervento didattico e/o organizzativo per il perseguimento dei seguenti obiettivi (L. 107/2015, c. 7):

1. potenziare le competenze linguistiche nella nostra lingua madre e le competenze digitali, logico-matematiche e scientifiche;
2. promuovere fin dalla scuola dell'infanzia l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e l'attenzione per la sostenibilità, inserendole come sfondo integratore nella nostra programmazione;
3. ottimizzare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio per tutti gli alunni, a partire dai bisogni educativi speciali, attraverso la costruzione di percorsi individualizzati e personalizzati e un più efficace raccordo con il territorio;
4. potenziare l'apprendimento di base delle lingue straniere e valorizzare le eccellenze anche con percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni internazionali;
5. promuovere lo sviluppo di competenze espressive, artistiche, musicali e teatrali attraverso attività di natura curricolare ed extra curricolare;
6. potenziare lo sviluppo di competenze digitali sia nella didattica sia nel curricolo degli alunni;
7. promuovere lo sviluppo dell'educazione motoria e potenziare le attività sportive;
8. potenziare un sistema di continuità ed orientamento, anche attraverso la progettazione e l'implementazione graduale di un curricolo verticale d'istituto;
9. promuovere gruppi di lavoro per lo sviluppo di progetti didattici relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla definizione di più efficaci ambienti di apprendimento, con maggiore attenzione alle concrete relazioni tra metodologie didattiche innovative e processi di apprendimento;
10. rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra e dentro le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Scelte di gestione e di amministrazione

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico.

Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo sia amministrativo, concorrono alla realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione, affinando i percorsi didattici e incrementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione, con l'obiettivo di soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza anche attraverso:

• la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;

• la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio, attraverso una più organica collaborazione con le famiglie, l'Amministrazione Comunale e Regionale, le Associazioni, gli Enti, le Università;

• la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di

cooperazione, informazione e formazione.
La gestione e amministrazione saranno pertanto improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.
L'attività negoziale dell'Istituto Comprensivo Zannotti-Fraccacreta si ispira ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità, pubblicità. Ove i principi indicati pregiudichino l'economia e l'efficacia dell'azione ed il perseguimento degli obiettivi dell'Istituto, gli organi competenti, con provvedimento motivato, potranno avvalersi del sistema ritenuto più congruo, nel rispetto delle norme vigenti.
Il conferimento di incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà nel rispetto della normativa generale e del Regolamento d'Istituto, dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e sulla base di criteri che garantiscano trasparenza, competenza e valore.
L'organizzazione amministrativa, sulla base della proposta del Direttore S.G.A. e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e i rapporti con il pubblico.
Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, L'Istituto realizza le seguenti azioni:
• la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
• il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
• la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
• l'ascolto costante e l'attenzione per le esigenze degli studenti, delle famiglie, del personale scolastico;
• il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate a mantenere e consolidare gli standard del servizio sin qui assicurati;
• la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie.

Conclusioni
Quanto espresso nel PTOF 2022/2025 costituisce la base per:
1. l'individuazione del fabbisogno di posti, sia di tipo comune che di sostegno;
2. la selezione delle aree di utilizzo dell'organico potenziato e l'individuazione del fabbisogno di posti ad esso relativo;
3. l'individuazione del fabbisogno di posti per il personale Ausiliario, Tecnico e Amministrativo.
I dati relativi alle esigenze di personale, opportunamente calcolati in base alle indicazioni che verranno fornite dall'Amministrazione, saranno contenuti all'interno del documento.

Strumenti operativi
- Piattaforme digitali integrate e registro elettronico.
- Fondi PNRR e PON per infrastrutture, laboratori e formazione.
- Monitoraggio annuale tramite RAV e PdM.
- Creazione di team multidisciplinari per progettazione e implementazione di attività.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Zannotti – Fraccacreta"
Via G. Giusti n. 1 - 71016 SAN SEVERO (FG)
Tel. e Fax Presidenza: 0882-332736 - Tel. e Fax Segreteria: 0882-376106
Cod. Mecc.: FGIC851001 - Cod. Fisc.: 93032530714 - e-mail: fgic851001@istruzione.it - web: www.iczannotti.edu.it
Pec: fgic851001@pec.istruzione.it

Pubblicazione

Il presente atto di indirizzo è pubblicato sul sito web istituzionale nella sezione "Amministrazione Trasparente" e comunicato al Collegio dei Docenti per la predisposizione del PTOF 2025-2028

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Chiara Olimpia Schiavone
Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i.
e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.